

**Raport z ewaluacji wewnętrznej**

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający  
uczeniu się



**Rok szkolny 2018/2019**

## **I Wprowadzenie**

W roku szkolnym 2018/2019 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem była analiza i ocena funkcjonowania działań szkoły w obszarze zorganizowania procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.

### Problem badawczy:

Planowane w klasach procesy edukacyjne służą rozwojowi uczniów. Nauczyciele uczący w klasach współpracują ze sobą i wspólnie rozwiązują problemy. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia. Informowanie uczniów o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają im uczyć się i planować własny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się.

## **II. Charakterystyka przeprowadzonego badania**

Powołany zgodnie ze statutem szkoły na posiedzeniu rady pedagogicznej zespół ewaluacyjny opracował projekt i narzędzia oraz harmonogram ewaluacji w roku szkolnym 2018/2019. Do gromadzenia danych zaangażowano wychowawców klas. Dostarczone informacje przetworzył i zinterpretował zespół. Jego przewodniczący sporządził całościowy raport, który został włączony do dokumentacji szkoły. Wyniki ewaluacji upowszechniono zainteresowanym w wersji papierowej i elektronicznej dostępnej w bibliotece i na stronie Internetowej szkoły, o czym poinformowano zainteresowanych stosownym komunikatem na szkolnej tablicy ogłoszeń oraz na szkolnym forum internetowym.

### **1. Metody badawcze i narzędzia.**

Kwestionariusze ankiet dla nauczycieli, uczniów i rodziców zostały opracowane przez zespół ewaluacji.

W badaniu wykorzystano również rozmowę z nauczycielami oraz analizę dokumentacji szkolnej.

### **2. Próba badawcza**

Zespół ewaluacyjny opracował zasady doboru ankietowanych. Ustalono, że należy przeprowadzićankiety wśród uczniów klas ósmych szkoły podstawowej, rodziców oraz nauczycieli.

### **3. Opis stosowanych narzędzi**

Zespół zastosował ankietowanie po omówieniu i wyeliminowaniu innych narzędzi. Jednomyślnie przyjęto tę metodę badawczą. Dobór pytań wynika z doświadczeń nauczycieli pracujących nad problemem.

### **4. Wyniki opisowe**

## ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

### 1. Jakie działania były realizowane w ramach pracy zespołów nauczycieli, w których Pan/i uczestniczył/a?

- ustalanie zestawu programów nauczania dla danego oddziału – **33%**
- modyfikowanie, w miarę potrzeb, programów nauczania dla danego oddziału – **33%**
- planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych – **75%**
- analizowanie wspólnie realizowanych działań – **83%**
- analizowanie efektów nauczania (oceny bieżące, śródroczne, roczne, promocja do następnej klasy) – **83%**
- diagnozowanie osiągnięć uczniów – **75%**
- analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych – **50%**
- prowadzenie lekcji koleżeńskich – **25%**
- organizacja wycieczek edukacyjnych – **25%**
- realizacja projektów – **17%**
- inne (jakie?):- **0%**
- nie uczestniczyłam/em w pracy zespołów – **0%**

### 2. Proszę wskazać przykłady wzajemnego wspierania się nauczycieli, które uważa Pan/Pani za efektywne?

- opracowywanie planów pracy – **58%**
- opracowywanie scenariuszy zajęć- **58%**
- przygotowywanie materiałów dydaktycznych – **58%**
- opracowywanie testów – **58%**
- lekcje koleżeńskie – **17%**
- wspólne prowadzenie zajęć -**8%**
- wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo – **75%**
- dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach - **50%**
- upowszechnianie przykładów dobrych praktyk – **50%**
- wymiana materiałów i pomocy dydaktycznych – **50%**
- wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy) – **42%**
- wymiana informacji o uczniach, zespołach klasowych – **83%**
- inne, jakie? – **0%**

### 3. Które z wymienionych poniżej metod nauczania stosuje Pan/i systematycznie (przynajmniej raz w tygodniu) podczas zajęć z uczniami?

- opowiadanie – **33%**
- opis – **33%**
- objaśnienie – **42%**
- wykład – **33%**
- pogadanka -**33%**
- instruktaż – **0%**
- praca z podręcznikiem – **33%**
- praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku) – **33%**
- film – **25%**
- sztuka teatralna – **25%**
- ekspozycja – **25%**
- pokaz – **25%**
- metoda przypadków – **0%**
- metoda sytuacyjna – **0%**

- burza mózgów – **50%**
- drama (inscenizacja) – **0%**
- gry dydaktyczne – **25%**
- seminarium – **0%**
- dyskusja – **25%**
- dyskusja panelowa – **0%**
- sąd nad... – **0%**
- debata (za i przeciw) – **0%**
- metaplan – **0%**
- drzewko decyzyjne – **0%**
- ćwiczenia laboratoryjne – **25%**
- ćwiczenia przedmiotowe – **0%**
- projekt – **0%**
- metoda tekstu przewodniego – **0%**
- ćwiczenia wytwórcze (techniczne, plastyczne) – **12%**

#### **4. Jakie formy udzielania uczniom informacji zwrotnej wykorzystuje Pan/Pani w swojej pracy?**

- krótki, ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, działań każdego z uczniów na lekcji – **67%**
- informacja pisemna umieszczana pod wybranym zadaniem każdego ucznia – **25%**
- informacja pisemna umieszczana pod zadaniem każdego ucznia – **8%**
- podsumowująca informacja kierowana do części uczniów, którzy tego potrzebują – **58%**
- inne, jakie? – **0%**

#### **5. Czy w czasie lekcji daje Pan/i uczniom wskazówki jak:**

- powtórzyć ważne treści – **42%**
- zapamiętywać ważne informacje – **58%**
- robić przydatne notatki – **50%**
- znajdować najważniejsze informacje – **33%**
- wykorzystywać mocne strony do uczenia się – **33%**
- znaleźć sposób, jak się najlepiej uczyć – **25%**
- nie dają – **0%**

### **Podsumowanie**

W ankiecie brało udział 12 nauczycieli uczących w klasach 8.

### **Analiza ankiet.**

1. Wszyscy badani nauczyciele uczestniczyli w pracach zespołów.

Największą aktywność wykazywali:

- w analizowaniu wspólnie realizowanych działań oraz efektów nauczania (83%);
- planowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych (75%);
- diagnozowaniu osiągnięć uczniów (75%);
- analizowaniu frekwencji uczniów (50%).

Ponadto:

- ustalali zestawy programów nauczania (33%);
- prowadzili lekcje koleżeńskie (25%);
- organizowali wycieczki edukacyjne (25%);
- realizowali projekty (17%).

2. Wzajemne, efektywne, wspieranie się nauczycieli dotyczyło:

- wymiany informacji o uczniach i zespołach klasowych (83%);

- wymiany doświadczeń, konsultacji i doradztwa (75%);
  - przygotowania materiałów dydaktycznych (58%);
  - dzielenia się zdobytą wiedzą, upowszechniania przykładów dobrych praktyk, wymiany materiałów i pomocy dydaktycznych (50%);
  - wspólnej organizacji i prowadzenia działań (np. wycieczki, imprezy) (42%).
- Najmniejszą efektywność zyskały lekcje koleżeńskie (17%) oraz wspólne prowadzenie zajęć (8%).

3. Nauczyciele stosowali różnorodne metody nauczania:
  - burza mózgów (50%);
  - objaśnianie (42%);
  - opowiadanie, wykład, pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z tekstami źródłowymi, ćwiczenia przedmiotowe (33%);
  - pokazy i ćwiczenia laboratoryjne, film, gry dydaktyczne, dyskusja (25%).
4. Udzielanie uczniom informacji zwrotnej to najczęściej: krótki, ustny komentarz udzielany na lekcji (67%); podsumowująca informacja ustna lub pisemna do uczniów, którzy tego potrzebują (58%); pisemna informacja przy wybranych zadaniach (25%). Najrzadziej (8%) stosowana jest pisemna informacja przy każdym zadaniu.
5. Wszyscy nauczyciele udzielają uczniom na lekcji wskazówek:
  - jak zapamiętywać ważne informacje (58%);
  - jak robić notatki (50%);
  - jak powtarzać ważne treści (42%);
  - jak znajdować informacje z różnych źródeł (33%);
  - jak wykorzystywać mocne strony do uczenia się (33%);
  - jak się najlepiej uczyć (25%).

#### **ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS VIII**

##### **1. Czy nauczyciele nawiązują do tego, czego uczy się na innych przedmiotach?**

- na wszystkich przedmiotach – **0%**
- na większości przedmiotów - **60%**
- na połowie przedmiotów – **40%**
- na żadnym przedmiocie - **0%**
- na mniej niż połowie przedmiotów – **0%**

##### **2. Czy w trakcie lekcji nauczyciel daje możliwość wyboru?**

- metod pracy – **43%**
- form pracy – **57%**
- celu lekcji – **8%**
- kryteriów sukcesu/oczekiwań – **9%**
- zadań do wykonania – **37%**
- wykorzystywanych materiałów, treści – **20%**
- tempa pracy- **37%**
- inną, jaką? – **0%**

##### **3. Czy znasz cele lekcji i wiesz po co się uczysz ?**

- na wszystkich lekcjach – **3%**
- na większości lekcji – **94%**
- na połowie lekcji – **3%**
- na mniej niż połowie lekcji – **0%**
- na żadnej lekcji – **0%**

**4. Czy nauczyciele informują Ciebie, co będą brali pod uwagę, oceniając zadanie, które masz wykonać?**

- na wszystkich lekcjach – **0%**
- na większości lekcji- **77%**
- na połowie lekcji – **1%**
- na mniej niż połowie - **20%**
- na żadnej lekcji- **2%**

**5. Jaki sposób informowania o efektach Twojej pracy najbardziej pomaga Ci w nauce?**

- ocena ustna lub pisemna według skali ocen stosowanej w szkole – **26%**
- krótki, ustny komentarz nauczyciela do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, wykonywanego działania – **40%**
- informacja pisemna umieszczana pod zadaniem, tekstem, opisem, opracowaniem - **20%**
- przypomnienie przez nauczyciela, jakie były wymagania dotyczące wykonania zadania – **9%**
- inne – jakie? – **0%**

**6. Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o Twoich postępach w nauce?**

- wiem, w jaki sposób się uczyć – **43%**
- poznaję swoje mocne strony – **31%**
- poznaję swoje słabe strony – **37%**
- wiem, jak mam pracować, aby nadrobić zaległości – **26%**
- nie ma to dla mnie znaczenia w dalszej nauce – **20%**
- nic mi to nie daje – **0%**
- inne – jakie? – **0%**

**7. W jaki sposób nauczyciele przekazują Ci informację o postępach w nauce?**

- mówią o tym, jak wypełniam wymagania na stopnie szkolne- **23%**
- wymieniają dobre elementy mojej pracy/zadania – **32%**
- doceniają dobre elementy mojej pracy/zadania– **0%**
- udzielają wskazówek, jak poprawić pracę/zadanie – **29%**
- wskazują, co wymaga doskonalenia – **22%**
- inne – jakie? – **0%**
- nie wiem, bo nie otrzymuję takiej informacji – **14%**

**8. Które z wymienionych poniżej metod nauczania stosują systematycznie nauczyciele (przynajmniej raz w tygodniu) podczas zajęć?**

- opowiadanie – **29%**
- opis -**31%**
- objaśnienie – **46%**
- wykład – **3%**
- pogadanka – **37%**
- instruktaż – **17%**
- praca z podręcznikiem- **67%**
- praca z materiałami źródłowymi (innymi, niż te zawarte w podręczniku)- **27%**
- film- **17%**
- sztuka teatralna – **3%**
- ekspozycja – **0%**
- pokaz – **17%**

- metoda przypadków – 0%
- metoda sytuacyjna – 0%
- burza mózgów – 17%
- drama (inscenizacja) – 0%
- gry dydaktyczne – 20%
- seminarium – 0%
- dyskusja – 42%
- sąd nad... – 0%
- debata (za i przeciw) – 3%
- metaplan – 0%
- drzewko decyzyjne – 3%
- ćwiczenia laboratoryjne – 20%
- ćwiczenia przedmiotowe – 26%
- projekt – 14%
- pokaz (obserwacja) – 17%
- metoda tekstu przewodniego – 0%
- ćwiczenia wytwórcze (techniczne, plastyczne) – 3%

### 9. Czy nauczyciel w czasie lekcji daje Ci wskazówki jak?

- powtórzyć ważne treści – 54%
- zapamiętywać ważne informacje – 20%
- robić przydatne notatki – 29%
- znajdować najważniejsze informacje – 26%
- wykorzystywać mocne strony do uczenia się – 6%
- znaleźć sposób, jak się najlepiej uczyć – 26%
- nie daje – 29%

### Podsumowanie

W ankiecie brało udział 35 uczniów.

### Analiza ankiet.

1. Na większości przedmiotów (60%) nauczyciele nawiązują do treści nauczanych na innych przedmiotach. Pozostałe 40% to wypowiedź „na mniej niż połowie przedmiotów”. Nie było żadnej wypowiedzi „na żadnym przedmiocie”.
2. Najczęściej w trakcie lekcji nauczyciel daje możliwość wyboru form pracy (57%), metod pracy (43%), tempa pracy (37%), zadań do wykonania (37%). Czasami uczniowie mogą wybierać materiały i źródła informacji (20%). Najmniejszy wpływ mają na określenie celu lekcji i kryteriów sukcesu (9%).
3. Na zdecydowanej większości lekcji (94%) uczeń zna cele lekcji i wie po co się uczy. Nie było odpowiedzi „na żadnej lekcji”.
4. Na większości lekcji (77%) nauczyciele informują uczniów, co będą brali pod uwagę, oceniając zadania do wykonania. Odpowiedź „na mniej niż połowie” podało 20% uczniów, a „na żadnej lekcji” 2%.
5. Uczniowie ocenili, że najbardziej pomaga im w nauce krótki, ustny komentarz nauczyciela do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, wykonywanego działania (40%); ocena ustna lub pisemna według skali ocen stosowanej w szkole (26%) oraz pisemna informacja umieszczona pod zadaniem (20%). 11% uczniów pomagało przypomnienie wymagań dotyczących wykonania zadania, a 9% wybrało odpowiedź „nie wiem”.

6. Na pytanie „Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o Twoich postępach w nauce?” uczniowie odpowiedzieli:

- wiem, w jaki sposób się uczyć (43%);
  - poznaję swoje słabe strony (37%);
  - poznaję swoje mocne strony (31%);
  - wiem, jak mam pracować, żeby nadrobić zaległości (26%).
- 20% uczniów odpowiedziało, że nie ma to dla nich znaczenia.

7. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele przekazują im informacje o postępach w nauce. Najczęściej odbywa się to poprzez: wymianę dobrych elementów pracy/zadania (32%); udzielania wskazówek, jak poprawić zadanie/pracę (29%); podania stopni szkolnych (23%); wskazania, co wymaga doskonalenia (22%). 14% uczniów wybrało odpowiedź, że nie otrzymuje takiej informacji.

8. Z wypowiedzi uczniów wynika, że nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania. Praca z podręcznikiem (67%); objaśnienie (46%); dyskusja (42%); pogadanka (37%); opis (31%); opowiadanie (29%); praca z materiałami źródłowymi i ćwiczenia przedmiotowe po 26%; gry dydaktyczne i ćwiczenia laboratoryjne po 20%; film, instruktaż, burza mózgów, pokaz (obserwacja) po 17%; projekt 14%. Pojawiły się też wypowiedzi: wykład, ekspozycja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, debata, drzewko decyzyjne, ćwiczenia wytwórcze (ok. 3%).

9. Nauczyciele w czasie lekcji dają uczniom wskazówki jak powtórzyć ważne treści (54%); jak robić przydatne notatki (29%); jak znajdować najważniejsze informacje (26%); jak zapamiętywać ważne informacje (20%); jak wykorzystywać mocne strony do uczenia się (6%). 29% uczniów podało, że nauczyciel nie daje im wskazówek.

## ANKIETA DLA RODZICÓW

**1. Czy nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami?**

- wszyscy – **19%**
- większość – **62%**
- połowa – **8%**
- mniej niż połowa – **7%**
- żaden z nauczycieli – **0%**
- nie wiem – **4%**

**2. Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko i przekazują mu informację zwrotną, zachęca je do uczenia się?**

- zdecydowanie tak – **12%**
- raczej tak – **58%**
- raczej nie – **23%**
- zdecydowanie nie – **7%**

**3. W jaki sposób nauczyciele przekazują Pana/i dziecku informację o postępach w nauce?**

- mówią o tym, jak wypełnia wymagania na stopnie szkolne – **23%**
- wymieniają dobre elementy pracy/zadania – **23%**
- doceniają dobre elementy pracy/zadania – **23%**
- udzielają wskazówek, jak poprawić pracę/zadanie – **19%**



- wskazują co wymaga doskonalenia – **35%**
- inne – jakie? – **0%**
- nie wiem – **15%**

#### **4. Jak wielu nauczycieli udziela informacji o postępach w nauce?**

- więcej niż połowa – **8%**
- połowa – **46%**
- mniej niż połowa – **46%**
- żaden z nauczycieli – **0%**

#### **5. Co daje Pana/i dziecku informacja uzyskana od nauczycieli o postępach w nauce?**

- wie, w jaki sposób się uczyć – **42%**
- poznaje swoje mocne strony – **19%**
- poznaje swoje słabe strony – **23%**
- wie, jak mam pracować, aby nadrobić zaległości – **30%**
- nie ma to znaczenia w dalszej nauce – **27%**
- nic nie daje – **0%**
- nie wiem – **0%**

#### **6. Które z wymienionych poniżej metod nauczania najbardziej aktywizują Pana/i dziecko nauczyciele do zdobywania wiedzy podczas zajęć?**

- opowiadanie – **31%**
- opis – **8%**
- objaśnienie – **38%**
- wykład – **8%**
- pogadanka – **31%**
- instruktaż – **11%**
- praca z podręcznikiem – **27%**
- praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku) – **19%**
- film – **38%**
- sztuka teatralna – **11%**
- ekspozycja – **0%**
- pokaz – **23%**
- metoda przypadków – **0%**
- metoda sytuacyjna – **0%**
- burza mózgów – **15%**
- drama (inscenizacja) – **0%**
- gry dydaktyczne – **19%**
- seminarium – **0%**
- dyskusja – **38%**
- dyskusja panelowa – **0%**
- sąd nad... – **0%**
- debata (za i przeciw) – **23%**
- metaplan – **0%**
- drzewko decyzyjne – **4%**
- ćwiczenia laboratoryjne – **19%**
- ćwiczenia przedmiotowe – **8%**
- projekt – **0%**
- metoda tekstu przewodniego – **0%**

## Podsumowanie

W ankiecie brało udział 26 rodziców.

### Analiza ankiet.

1. Badani rodzice przyznają, że nauczyciele oceniają dziecko zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami. Uważają, że dotyczy to:
  - większość nauczycieli – 62%
  - wszyscy – 19%
  - połowa – 8 %

Na pytanie : nie wiem , odpowiedziało – 3,8%

2. Według rodziców, to jak nauczyciele oceniają dziecko i przekazują mu informację zwrotną, zachęca je do uczenia się. Potwierdzają to wyniki:
  - raczej tak – 58%
  - zdecydowanie tak – 12 %„Ocena i informacja zwrotna nie zachęca dziecko do nauki” to opinia według 23 % rodziców.

3. Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną w następujący sposób:
  - wskazują co wymaga doskonalenia – 35%
  - mówią o tym, jak uczeń wypełnia wymagania na stopnie szkolne – 23 %
  - wymieniają dobre elementy pracy – 23 %
  - doceniają dobre elementy pracy – 23%
  - udzielają wskazówek, jak poprawić zadanie – 19 %

Spośród 15% badanych rodziców nie wie, w jaki sposób nauczyciele przekazują informację o postępach dziecka w nauce.

4. Na podstawie ankiety
  - 46% nauczycieli udziela informacji zwrotnej o postępach w nauce
  - 46% - mniej niż połowa udziela informacji zwrotnej.

5. Informacja zwrotna uzyskana od nauczycieli o postępach w nauce, daje uczniom następujące korzyści:

- wie , w jaki sposób się uczyć – 42%
- wie, jak ma pracować, aby nadrobić zaległości – 30 %
- poznaje swoje słabe strony – 23 %
- poznaje swoje mocne strony – 19%

Według 27% badanych rodziców informacja zwrotna o postępach dziecka w nauce nie ma znaczenia w dalszej postępach edukacyjnych.

6. Badani rodzice wskazują metody nauczania, które najbardziej aktywizują dziecko w dobywaniu wiedzy podczas zajęć:
  - opowiadanie – 31 %
  - objaśnienie – 38%
  - dyskusja – 38%
  - film – 38 %
  - pogadanka – 31%
  - pokaz – 23 %
  - praca z podręcznikiem – 27 %
  - debata – 23 %
  - ćwiczenia laboratoryjne – 19 %
  - praca z materiałami źródłowymi – 19%

- gry dydaktyczne – 19%
- burza mózgów – 15 %
- instruktaż – 11 %
- sztuka teatralna – 11%
- wykład – 8 %
- opis – 8 %
- ćwiczenia przedmiotowe – 8 %
- drzewko decyzyjne – 4 %.

Nie zaznaczono następujących metod nauczania: projekt, metaplan, metoda tekstu przewodniego.

### **III. Analiza wyników**

1. Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą.
2. Ankietowani pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy dotyczące planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych.
3. Zaplanowane i zorganizowane przez nauczycieli procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów.
4. Większość uczniów aktywnie uczestniczy w lekcjach.
5. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (ze szczególnym wskazaniem na metody aktywizujące), uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów.
6. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.
7. Nauczyciele, prowadząc zajęcia, odwołują się do doświadczeń i umiejętności nabytych przez uczniów podczas innych zajęć edukacyjnych.
8. Uczniowie uważają, że mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
9. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.
10. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczyć się i planować indywidualny rozwój.
11. Ankietowani rodzice wskazują, że nauczyciele stwarzają możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem, kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Rozmawiają z uczniami, jak się uczyć oraz dają wskazówki.
12. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

### **IV. Podsumowanie**

Szczegółowe analizy ankiet, rozmowy z nauczycielami oraz analiza dokumentacji szkolnej przyniosły zadowalające odpowiedzi na pytania. Wysuwają się jednak pewne wnioski, nad którymi należy popracować w dalszym kształceniu i funkcjonowaniu szkoły.

#### **Wnioski:**

1. Motywować i stwarzać sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych

aktywności w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych.

2. Zwiększać wpływ uczniów na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (większy wpływ uczniów na cele i kryteria sukcesu).
3. Organizować mniej formalne spotkania nauczycieli jednego oddziału na temat ich spostrzeżeń, w celu dzielenia się dobrymi praktykami.
4. Wzbogacać częściej uczniów w wiedzę o tym, jak się uczyć, aby pomóc w planowaniu i organizacji procesu uczenia się.